



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
MINISTRIA E MIRËQENIES SOCIALE DHE RINISË
AGJENCIA KOMBËTARE E ARSIMIT, FORMIMIT PROFESIONAL DHE
KUALIFIKIMEVE

PROGRAM ORIENTUES PËR PROVIMET PËRFUNDIMTARE
NË DREJTIMIN “PËRPUNIM DRURI”, NIVELI I

TIRANË, 2015

Programi orientues për provimet përfundimtare të drejtimit mësimor **”Përpunim Druri”, Niveli I** përmban temat dhe kompetencat më të rëndësishme dhe më

përfaqësuese për këtë drejtim mësimor, të trajtuara në lëndët profesionale dhe në modulet e detyruara të praktikës profesionale në të dy klasat e këtij niveli.

Ky program i ndihmon nxënësit të përqendrohen në ato njohuri (koncepte, parime, ligjësi, procedura etj.) dhe kompetenca profesionale, që qëndrojnë në themel të profesionit për këtë nivel kualifikimi. Programi ndihmon, gjithashtu, edhe mësuesit për organizimin e punës për përsëritjen dhe kontrollin përfundimtar të arritjeve të nxënësve.

Për prindërit, ky program jep informacionin për vëllimin e punës që kërkohet të bëjnë fëmijët e tyre dhe ndihmon në caktimin e një regjimi të përshtatshëm ditor për ta.

Për drejtuesit e arsimit profesional të të gjitha niveleve, këto programe krijojnë mundësinë e verifikimit paraprak të shkallës së përgatitjes përfundimtare të nxënësve brenda një institucioni të caktuar shkollor, i cili mund të realizohet duke zhvilluar testime përmbledhëse.

Gjatë punës me këto programe kujdes duhet t'i kushtohet përvetësimit të njohurive dhe kompetencave themelore për këtë nivel kualifikimi, të cilat bëjnë të mundur integrimin e nxënësit/es në botën e punës, por edhe që krijojnë vazhdimësinë e shkollimit të tij/saj në nivelin tjetër.

Gjatë përgatitjes së nxënësve për provimet përfundimtare, është e rëndësishme që herë pas here mësuesit/instruktorët të zhvillojnë testime të nxënësve, me teste teorike apo praktike, që mund t'i hartojnë vetë. Gjatë hartimit të përmbajtjes së tyre duhen mbajtur parasysh njohuritë dhe kompetencat e përfshira në këtë program, si edhe udhëzimet për vlerësimin e nxënësve.

Programi orientues përbëhet nga dy pjesë:

- programi orientues për provimin e teorisë profesionale të integruar;
- programi orientues për provimin e praktikës profesionale të integruar.

A. Programi orientues për Provimin e Teorisë Profesionale të integruar

Programi orientues për provimin e teorisë profesionale të integruar, në drejtimin mësimor "Përpunim druri", Niveli I është hartuar duke u mbështetur në programet e përgjithshme të lëndëve profesionale, që përmban Skelet-kurrikuli përkatës. Ky program përmban rreth 33% të vëllimit të orëve të lëndëve profesionale, për të dyja klasat e marra së bashku (klasa e 10-të dhe klasa e 11-të).

Lëndët profesionale të përfshira në programin orientues dhe peshat e tyre përkatëse janë:

Tabela 1: Lëndët dhe peshat përkatëse në programin orientues

Nr	Lënda	Vëllimi i orëve për çdo lëndë	Peshat në %
1	Materiale për prodhimin e objekteve prej druri	80	36
2	Veglat dhe makinat e përpunimit të drurit	95	44
3	Ndërtimi i objekteve prej druri	43	20
	TOTALI	218	100%

Temat sipas lëndëve janë:

a) Temat nga lënda “**Materiale për prodhimin e objekteve prej druri**”,kl. 10 dhe 11:

- Druri
- Vetitë fizike të drurit
- Lënda e sharruar
- Prodhime gjysëm të gatshme prej druri
- Materialet për ngjitje
- Materialet e lyerjes dhe të lustrimit të mobilies
- Materialet metalikë
- Materialet e tapicerisë

b) Temat nga lënda “**Veglat dhe makinat e përpunimit të drurit**” kl.10 dhe 11:

- Bazat e përpunimit mekanik të drurit
- Veglat e thjeshta të dorës për përpunimin e drurit
- Mjetet e mekanizuara të dorës për përpunimin e drurit
- Makinat e sharrimit të drurit
- Makinat plan-drejtuese
- Makinat grosecë
- Makinat frezë me bosht vertikal nga poshtë
- Instrumentet e shpimit të drurit
- Makinat frezë kopjuese

c) Temat nga lënda “**Ndërtimi i objekteve prej druri**” kl 10 dhe 11:

- Objekte prej druri të mjediseve të banimit
- Objekte prej druri për institucione
- Objekte druri të tapicuara
- Konstruksione ndërtimi prej druri

- Mënyra e llogaritjes të lëndës së parë dhe materialeve të tjera për objekte të thjeshta prej druri

Udhëzime për vlerësimin:

Provimi i teorisë profesionale të integruar do të jetë me shkrim. Rekomandohet që provimi të kryhet me anë të një testi të parapërgatitur nga vetë shkolla. Gjithashtu, rekomandohet që 50% e njësive të testit të jenë me zgjedhje të shumëfishtë (deri në 4 alternativa) dhe pjesa tjetër të jenë njësi testi në formën e pyetjeve me përgjigje të hapur (nxënësi duhet të japë edhe argumentet për përgjigjen e dhënë nga ana e tij/saj), pyetje me përgjigje të kufizuar etj.

Njësitë e testit duhet të jenë të niveleve të ndryshme të vështirësisë, duke ndjekur skemën me tri nivele, si më poshtë:

Niveli I:	Rikujtimi /Të kuptuarit
Niveli II:	Zbatimi /Analiza
Niveli III:	Sinteza/Vlerësimi

Shkolla përcakton numrin maksimal të pikëve të testit dhe harton skemën përkatëse të vlerësimit. Në tabelën në vijim, rekomandohet që numri maksimal i pikëve të jetë 50 dhe shpërndarja e pikëve të bëhet në raport me peshën e çdo lënde dhe nivelet e vështirësisë.

Tabela 2: Ndarja e pikëve sipas peshës së çdo lënde dhe niveleve

Nr	Lënda	Peshat e lëndëve në %	Pikët për çdo lëndë	Ndarja e pikëve sipas niveleve të vështirësisë		
				Niveli I 40% e pikëve	Niveli II 40% e pikëve	Niveli III 20% e pikëve
1	Materiale për prodhimin e objekteve prej druri	36	18	7	7	4
2	Veglat dhe makinat e përpunimit të drurit	44	22	9	9	4
3	Ndërtimi i objekteve prej druri	20	10	4	4	2
	TOTALI	100%	50 pikë	20 pikë	20 pikë	10 pikë

Përcaktimi i pikëve për çdo njësi testi bëhet duke pasur parasysh tipin e njësisë së testit. Kështu, njësitë e testit me zgjedhje të shumëfishtë marrin 1 (një) pikë përkundrejt përgjigjes së paracaktuar të saktë, por mund të marrin edhe 2 (dy) pikë nëse përmbajnë jo thjesht rikujtim por edhe analizë dhe llogaritje; njësitë me përgjigje të hapur marrin aq pikë sa kërkesa kanë brenda për brenda tyre (duke mbajtur parasysh edhe argumentimin nga nxënësi); njësitë me përgjigje të kufizuar dhe llojet e tjera të njësive të përfshira në test, marrin aq pikë sa gjykohet nga grupi

hartues dhe kjo lidhet me kërkesat që parashtrihen në pyetje dhe niveli i vështirësisë.

Së fundi, skema e vendosjes së notës kundrejt pikëve të fituara rekomandohet të jetë si më poshtë:

Pikët e fituara	Notat
0 – 10	4
11 - 20	5
21 - 30	6
31 – 35	7
36 - 40	8
41 - 45	9
46 - 50	10

B. Programi orientues për Provimin e Praktikës Profesionale të integruar

Programi orientues për provimin e praktikës profesionale të integruar, në drejtimin mësimor "Përpunim druri", Niveli I është hartuar duke u mbështetur në listën e kompetencave profesionale dhe në modulet e detyruara të praktikës profesionale, që përmban Skelet-kurrikuli përkatës.

a) Lista e kompetencave profesionale për të cilat duhet të vlerësohen nxënësit, **postet e punës** dhe **pikët** për secilën kompetencë:

Nr	Kompetenca profesionale	Posti i punës	Pikët
1	Të përzgjedhin, përdorin dhe mirembajnë veglat, pajisjet dhe makineritë	Në të gjitha postet	5
2	Të zbatojnë rregullat teknike dhe të ruajtjes së mjedisit	Në të gjitha postet	5
3	Të kryejnë matje dhe të shënojnë mbi materialin drunor	Në të gjitha postet	5
4	Të kryejnë punime të thjeshta zdrukthtare me vegla dore	1- Reparti i zdrukthtarisë	10
5	Të kryejnë procese të thjeshta zdrukthtare me mjete të mekanizuara të dorës	2- Reparti i zdrukthtarisë	20
6	Të kryejnë procese pune me makinat bazë të përpunimit të drurit	3- Reparti i makinerisë	20
7	Të realizojnë punime të thjeshta veshje me teni, letër dhe PVC, të realizojnë punime të thjeshta të ngjitjejes dhe lysterjes.	4- Reparti i montimit	15
8	Të vendosin aksesore të thjeshtë metalikë dhe të	5- Reparti i	20

	kryejnë montime të thjeshta në objekte me bazë druri.	montimit	
Shuma			100

b) Skema e vlerësimit me nota:

Pikët e fituara	Notat
0 – 40	4
41 - 50	5
51 - 60	6
61 - 70	7
71 - 80	8
81 - 90	9
91 - 100	10

Shënime:

- Provimi praktik do të realizohet me anë të metodës së vlerësimit të nxënësve “*me rotacion në disa poste pune*”.
- Nxënësit do të vlerësohen për 8 kompetenca bazë, ku 3 kompetencat e para janë kros-profesionale dhe verifikohen gjatë kryerjes së punimeve në 5 kompetencat e tjera.
- Në vlerësimin e kompetencave profesionale rekomandohet t’i lihet hapësirë për vlerësim edhe bashkëbisedimit profesional ndërmjet komisionit dhe nxënësit, pasi ai është element i rëndësishëm i secilës prej kompetencave të listuara.