



**REPUBLIKA E SHQIPËRISË**  
**MINISTRIA E MIRËQENIES SOCIALE DHE RINISË**  
**AGJENCIA KOMBËTARE E ARSIMIT, FORMIMIT PROFESIONAL DHE**  
**KUALIFIKIMEVE**

**PROGRAM ORIENTUES PËR PROVIMET PËRFUNDIMTARE**  
**NË DREJTIMIN “NDËRTIM”, NIVELI I**

**TIRANË, 2015**

**Programi orientues** për provimet përfundimtare të drejtimit mësimor **”Ndërtim”**,  
**Niveli I** përmban temat dhe kompetencat më të rëndësishme dhe më përfaqësuese

për këtë drejtim mësimor, të trajtuara në lëndët profesionale dhe në modulet e detyruara të praktikës profesionale në të dy klasat e këtij niveli.

Ky program i ndihmon nxënësit të përqendrohen në ato njohuri (koncepte, parime, ligjësi, procedura etj.) dhe kompetenca profesionale, që qëndrojnë në themel të profesionit për këtë nivel kualifikimi. Programi ndihmon, gjithashtu, edhe mësuesit për organizimin e punës për përsëritjen dhe kontrollin përfundimtar të arritjeve të nxënësve.

Për prindërit, ky program jep informacionin për vëllimin e punës që kërkohet të bëjnë fëmijët e tyre dhe ndihmon në caktimin e një regjimi të përshtatshëm ditor për ta.

Për drejtuesit e arsimit profesional të të gjitha niveleve, këto programe krijojnë mundësinë e verifikimit paraprak të shkallës së përgatitjes përfundimtare të nxënësve brenda një institucioni të caktuar shkollor, i cili mund të realizohet duke zhvilluar testime përmbledhëse.

Gjatë punës me këto programe kujdes duhet t'i kushtohet përvetësimit të njohurive dhe kompetencave themelore për këtë nivel kualifikimi, të cilat bëjnë të mundur integrimin e nxënësit/es në botën e punës, por edhe që krijojnë vazhdimësinë e shkollimit të tij/saj në nivelin tjetër.

Gjatë përgatitjes së nxënësve për provimet përfundimtare, është e rëndësishme që herë pas here mësuesit/instruktorët të zhvillojnë testime të nxënësve, me teste teorike apo praktike, që mund t'i hartojnë vetë. Gjatë hartimit të përmbajtjes së tyre duhen mbajtur parasysh njohuritë dhe kompetencat e përfshira në këtë program, si edhe udhëzimet për vlerësimin e nxënësve.

Programi orientues përbëhet nga dy pjesë:

- programi orientues për provimin e teorisë profesionale të integruar;
- programi orientues për provimin e praktikës profesionale të integruar.

## **A. Programi orientues për Provimin e Teorisë Profesionale të integruar**

**Programi orientues** për provimin e teorisë profesionale të integruar, në drejtimin mësimor "Ndërtim", Niveli I është hartuar duke u mbështetur në programet e përgjithshme të lëndëve profesionale, që përmban Skelet-kurrikuli përkatës. Ky program përmban rreth 34% të vëllimit të lëndëve profesionale për të dyja klasat e marra së bashku (klasa e 10-të dhe klasa e 11-të).

**Lëndët profesionale** të përfshira në programin orientues dhe peshat e tyre përkatëse janë:

**Tabela 1: Lëndët dhe peshat përkatëse në programin orientues**

Nr	Lënda	Vëllimi i orëve për çdo lëndë	Peshat në %
1	Materiale ndërtimi	28	14
2	Teknikë ndërtimi	116	58
3	Konstruksione ndërtimi	56	28
	<b>TOTALI</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

### Temat sipas lëndëve janë:

a) Temat nga lënda “**Materiale ndërtimi**”, kl.10:

- Vetitë kryesore të materialeve të ndërtimit
- Materialet lidhëse joorganike dhe teknologjia e prodhimit të tyre
- Betonet dhe elementet prej betoni të armuar të parapërgatitura
- Llaçet e ndërtimit

b) Temat nga lënda “**Teknikë ndërtimi**”, kl.10 dhe 11:

- Themelet
- Muret
- Ndërkatet
- Shkallët
- Çatitë
- Mbulesat
- Tarracat

c) Temat nga lënda “**Konstruksione ndërtimi**”, kl. 11:

- Njohuri për llojet e konstruksioneve
- Njohuri për betonin dhe rezistencat e tij
- Njohuri për armaturën e hekurit dhe përpunimi i saj
- Njohuri për bazat e konstruimit të elementeve prej betoni të armuar
- Konstruimi i pllakave prej betoni të armuar
- Konstruimi i shtyllave dhe mureve prej betoni të armuar
- Konstruimi i trarëve prej betoni të armuar
- Konstruimi i shkallëve prej betoni të armuar

### Udhëzime për vlerësimin:

Provimi i teorisë profesionale të integruar do të jetë me shkrim. Rekomandohet që provimi të kryhet me anë të një testi të parapërgatitur nga vetë shkolla. Gjithashtu, rekomandohet që 50% e njësive të testit të jenë me zgjedhje të shumëfishtë (deri në 4 alternativa) dhe pjesa tjetër të jenë njësi testi në formën e pyetjeve me përgjigje të

hapur (nxënësi duhet të japë edhe argumentet për përgjigjen e dhënë nga ana e tij/saj), pyetje me përgjigje të kufizuar etj.

Njësitë e testit duhet të jenë të niveleve të ndryshme të vështirësisë, duke ndjekur skemën me tri nivele, si më poshtë:

**Niveli I:** Rikujtimi / Të kuptuarit  
**Niveli II:** Zbatimi / Analiza  
**Niveli III:** Sinteza/ Vlerësimi

Shkolla përcakton numrin maksimal të pikëve të testit dhe harton skemën përkatëse të vlerësimit. Në tabelën në vijim, rekomandohet që numri maksimal i pikëve të jetë 50 dhe shpërndarja e pikëve të bëhet në raport me peshën e çdo lënde dhe nivelet e vështirësisë.

**Tabela 2: Ndarja e pikëve sipas peshës së çdo lënde dhe niveleve**

Nr	Lënda	Peshat e lëndëve në %	Pikët për çdo lëndë	Ndarja e pikëve sipas niveleve të vështirësisë		
				Niveli I 40% e pikëve	Niveli II 40% e pikëve	Niveli III 20% e pikëve
1	Materiale ndërtimi	14	7	3	3	1
2	Teknikë ndërtimi	58	29	11	11	7
3	Konstruksione ndërtimi	28	14	6	6	2
	<b>TOTALI</b>	<b>100%</b>	<b>50 pikë</b>	<b>20 pikë</b>	<b>20 pikë</b>	<b>10 pikë</b>

Përcaktimi i pikëve për çdo njësi testi bëhet duke pasur parasysh tipin e njësisë së testit. Kështu, njësitë e testit me zgjedhje të shumëfishtë marrin 1 (një) pikë përkundëjt përgjigjes së paracaktuar të saktë, por mund të marrin edhe 2 (dy) pikë nëse përmbajnë jo thjesht rikujtim por edhe analizë dhe llogaritje; njësitë me përgjigje të hapur marrin aq pikë sa kërkesa kanë brenda për brenda tyre (duke mbajtur parasysh edhe argumentimin nga nxënësi); njësitë me përgjigje të kufizuar dhe llojet e tjera të njësive të përfshira në test, marrin aq pikë sa gjykohet nga grupi hartues dhe kjo lidhet me kërkesat që parashtrihen në pyetje dhe niveli i vështirësisë.

Së fundi, skema e vendosjes së notës kundëjt pikëve të fituara rekomandohet të jetë si më poshtë:

Pikët e fituara	Notat
<b>0 - 20</b>	<b>4</b>
<b>21 - 25</b>	<b>5</b>
<b>26 - 30</b>	<b>6</b>
<b>31 - 35</b>	<b>7</b>
<b>36 - 40</b>	<b>8</b>

<b>41 - 45</b>	<b>9</b>
<b>46 - 50</b>	<b>10</b>

## **B. Programi orientues për Provimin e Praktikës Profesionale të integruar**

**Programi orientues** për provimin e praktikës profesionale të integruar, në drejtimin mësimor "Ndërtim", Niveli I është hartuar duke u mbështetur në listën e kompetencave profesionale dhe në modulet e detyruara të praktikës profesionale, që përmban Skelet-kurrikuli përkatës.

a) Lista e **kompetencave profesionale** për të cilat duhet të vlerësohen nxënësit, postet e punës dhe pikët për secilën kompetencë:

<b>Nr</b>	<b>Kompetenca profesionale</b>	<b>Posti i punës</b>	<b>Pikët</b>
1	Të përzgjedhë veglat, pajisjet dhe materialet e duhura për të gjitha punimet e ndërtimit	Në të gjitha postet	5
2	Të kryejë matje dhe kontrole të sakta të nevojshme për të gjitha punimet e ndërtimit	Në të gjitha postet	5
3	Të zbatojë rregullat e mbrojtjes në punë e të ruajtjes së mjedisit në të gjitha punimet e ndërtimit	Në të gjitha postet	5
4	Të kryejë punime axhusterie të thjeshta në materialet që përdoren në punimet e ndërtimit	1- Në bazën prodhuese	5
5	Të kryejë punime shtresash dhe veshje muresh të brendshme	2- Në bazën prodhuese me kubik	15
6	Të ndërtojë mure të drejta me tulla e blloqe betoni të lehtësuar	3- Në bazën prodhuese me fragmente	15
7	Të ndërtojë kallëpe të thjeshta me panele të gatshme druri, të lidhë skeletin e armaturës së hekurit dhe të betonojë elemente të thjeshta betoni të armuar	4- Në bazën prodhuese	25
8	Të ndërtojë (i asistuar) lidhje muresh me tulla në lidhje "L" dhe "T"	5- Në bazën prodhuese me fragmente	25
<b>Shuma</b>			<b>100</b>

b) Skema e vlerësimit me nota:

<b>Pikët e fituara</b>	<b>Notat</b>
<b>0 - 40</b>	<b>4</b>
<b>41 - 50</b>	<b>5</b>
<b>51 - 60</b>	<b>6</b>
<b>61 - 70</b>	<b>7</b>

<b>71 - 80</b>	<b>8</b>
<b>81 - 90</b>	<b>9</b>
<b>91 - 100</b>	<b>10</b>

**Shënime:**

- Provimi praktik do të realizohet me anë të metodës së vlerësimit të nxënësve **“me grupe nxenesish 3-5 veta, me rotacion në disa poste pune”**. Per realizimin e punimeve te muratures, të kallëpeve, të lidhjes së hekurit do të përgatiten poste pune të simuluar, duke përdorur makete dhe fragmente planimetrish, në varësi të kushteve të shkollës.
- Nxënësit do të vlerësohen për **8** kompetenca bazë, ku **3** kompetencat e para janë kros-profesionale dhe verifikohen gjatë kryerjes së punimeve në kompetencat e tjera.
- Në vlerësimin e kompetencave profesionale rekomandohet t'i lihet hapësirë për vlerësim edhe bashkëbisedimit profesional ndërmjet komisionit dhe nxënësit, pasi ai është element i rëndësishëm i secilës prej kompetencave të listuara.